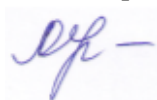


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

**Согласовано**

Председатель Методического совета  
экономического факультета



\_\_\_\_\_ (О.В. Лазько)

«18» апреля 2019 г

**Утверждено**

решением кафедры гуманитарных и  
математических наук  
от «16» апреля 2019 г.  
протокол № 9



И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.С.Новикова

**Рабочая программа дисциплины**

**«Иностранный язык»**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент в АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Составители:

Доцент кафедры гуманитарных и математических наук, к.филол.н.,

Новикова Т.С.



«15» апреля 2019 г.

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и математических наук,

Сычева Е.М.



«15» апреля 2019 г.

Рецензент:

д.филол.н., профессор, ФГБОУ ВО Смоленский государственный университет

Королькова А.В.



«15» апреля 2019 г.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. ....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. ....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. ....	6
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций.....	6
4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам .....	7
4.3 Тематический план по очной форме обучения .....	9
4.4 Тематический план по заочной форме обучения .....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Оценочные материалы .....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). ....	11
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	12
9. Лицензионное программное обеспечение .....	12
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» .....	13
1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций .....	14
2. Описание шкал оценивания .....	18
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

**Содержательная структура компонентов компетенций**

Названия компетенций	Части компонентов
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>-нормы словоупотребления;</li> <li>-нормы грамматики иностранного языка;</li> <li>-орфографические нормы изучаемого иностранного языка;</li> <li>-нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>-специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</li> <li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</li> <li>- читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> <li>-понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>-различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>-технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</li> <li>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;</li> <li>- навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть.

*Цель дисциплины* – овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

*Задачи дисциплины:*

- Совершенствование речевой компетенции – таких иноязычных речевых умений устного и письменного общения, как чтение адаптированной и несложной оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера;
- Формирование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- Формирование межкультурной компетенции за счет увеличения объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и развития умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2	3
часов	72	108
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
в т.ч. занятия семинарского типа	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>40</b>	<b>49</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен

### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2	3
часов	72	108
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
в т.ч. занятия семинарского типа	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>64</b>	<b>95</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очная форма обучения 1 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1 Elementary/Anfangskurs.	72	32	40		ОК-4
Тема 1. «Я-студент сельскохозяйственного вуза».	36	16	20	Тест	
Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	36	16	20	Тест	
Итого	72	32	40		

Очная форма обучения 2 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 2. Pre-Intermediate/ Grundkurs	81	32	49		ОК-4
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	40	16	24	Тест	
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	41	16	25	Тест	
Итого	81	32	49		

Заочная форма обучения 1 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1 Elementary/Anfangskurs.	68	4	64		ОК-4
Тема 1. «Я-студент сельскохозяйственного вуза».	34	2	32	Тест	
Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	34	2	32	Тест	
Итого	68	4	64		

## Заочная форма обучения 2 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 2. Pre-Intermediate/ Grundkurs	68	4	64		ОК-4
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	50	2	48	Тест	
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	49	2	47	Тест	
Итого	99	4	95		

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

### Английский язык

#### **Раздел 1. Elementary.**

**Цель** - подготовка обучающихся к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **Задачи:**

- 1) изучение коррективного курса фонетики,
- 2) систематизация знаний грамматики,
- 3) повторение словарного запаса, накопленного за предыдущий период изучения английского языка,
- 4) усвоение новой общекоммуникативной лексики.

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **Тема 1. «Я-студент сельскохозяйственного вуза».**

##### Аудирование

1. Артикуляция.
2. Воспроизведение звуков, слов и словосочетаний.
3. Восприятие на слух простых слов, словосочетаний и предложений

##### Грамматика

Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Оборот «there is», «there are». Числительные. Глагол «to be», «to have». Тест № 1.

##### Чтение

Адаптированные тексты общего содержания.

Усвоению подлежит тема: «Я-студент сельскохозяйственного вуза».

##### **Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».**

##### Грамматика

Система времен глагола группы Simple (Present, Past, Future). Безличные предложения. Местоимения: many, much, few, little, a few, a little, a lot of. Объектный падеж личных местоимений.

Усвоению подлежит тема: «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».

#### **Раздел 2. Pre-Intermediate**

**Цель** – совершенствование навыков речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование.

**Задачи** - совершенствование навыков чтения и монологической речи.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии».**

Грамматика

Степени сравнения прилагательный и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I, Причастие II. Система времен глаголов групп Continuous, Perfect (Present, Past, Future).

Усвоению подлежит тема: «Выдающиеся ученые моей будущей профессии».

**Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».**

Грамматика

Страдательный залог. Придаточные предложения. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения. Инфинитив.

Усвоению подлежит тема: «Знакомство с будущей профессией».

Немецкий язык

**Раздел 1. ANFANGSKURS.**

**Цель** - подготовка обучающихся к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Задачи:**

- 1) изучение коррективного курса фонетики,
- 2) систематизация знаний грамматики,
- 3) повторение словарного запаса, накопленного за предыдущий период изучения немецкого языка,
- 4) усвоение новой общекоммуникативной лексики.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 1. «Я – студент сельскохозяйственного вуза»**

грамматика

Порядок слов в немецком предложении.

Спряжение сильных, слабых и вспомогательных глаголов (быть, иметь, становиться) в презенсе. Презенс в значении будущего времени.

Словообразование: сложные существительные.

Отрицания: nein, kein, nicht, отрицательные местоимения.

чтение

Воспроизведение текста максимально близко к оригиналу.

Усвоению подлежит тема: «Я – студент сельскохозяйственного вуза»

**Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка»**

грамматика

Модальные глаголы в презенсе. Порядок слов в предложениях с модальным глаголом.

Местоимение man. Man с модальными глаголами. Личные и притяжательные местоимения.

Возвратное местоимение sich. Указательные местоимения. Тест № 2

Усвоению подлежит тема: «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка»

**Раздел 2. GRUNDKURS.**

**Цель** – совершенствование навыков речевой деятельности на немецком языке: чтение, говорение, аудирование.

**Задачи** - совершенствование навыков чтения и монологической речи.



### Перечень учебных элементов раздела:

**Тема 3.** «Выдающиеся ученые моей будущей профессии».

грамматика

Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте. Степени сравнения прилагательных и наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Особые случаи образования степеней сравнения.

Числительные (количественные, порядковые, дробные).

Усвоению подлежит тема: «Выдающиеся ученые моей будущей профессии».

**Тема 4.** «Знакомство с будущей профессией».

грамматика

Смысловое членение немецкого предложения.

Партицип II. Образование, значение и употребление.

Основные формы слабых, сильных и неправильных глаголов.

Сложные существительные. Членение и значение сложных существительных.

Перфект и плюсквамперфект. Образование и употребление.

Усвоению подлежит тема: «Знакомство с будущей профессией».

### 4.3 Тематический план по очной форме обучения

Английский язык / Немецкий язык

#### Раздел 1. Elementary / Anfangskurs

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость (часов)
Тема 1 «Я-студент сельскохозяйственного вуза»	Практическое занятие	11
Тема 1 «Я-студент сельскохозяйственного вуза»	Групповая дискуссия*	5
Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	Практическое занятие	11
Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	Круглый стол *	5

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 – 10 часов

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость (часов)
Тема 1 «Я – студент сельскохозяйственного вуза»	Тест	20
Тема 2 «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	Тест	20

## Раздел 2. Pre-Intermediate / Grundkurs

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость (часов)
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	Практическое занятие	11
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	Групповая дискуссия *	5
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	Практическое занятие	11
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	Круглый стол*	5

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 3 – 10 часов

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств - всего – 20 часов

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость (часов)
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	Тест	24
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	Тест	25

### 4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Английский язык / Немецкий язык

## Раздел 1. Elementary / Anfangskurs

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость (часов)
Тема 1. «Я-студент сельскохозяйственного вуза».	Практическое занятие	1
Тема 1. «Я-студент сельскохозяйственного вуза».	Групповая дискуссия*	1
Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	Практическое занятие	2

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 – 1 час

## Раздел 2. Pre-Intermediate / Grundkurs

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость (часов)
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	Практическое занятие	2
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	Практическое занятие	2

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Тема 1 «Я-студент сельскохозяйственного вуза»	Тест	32
Тема 2 «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка»		32
Тема 3 «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»		48
Тема 4 «Знакомство с будущей профессией»		47

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине (модулю).

- Новикова Т.С., Сычева Е.М., Лупу Е.В. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Т.С.Новикова, Е.М.Сычева, Е.В.Лупу] – Смоленск, 2018. – 31 с. Режим доступа: [http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/met.uk\\_inostrannyj-jazyk.pdf](http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/met.uk_inostrannyj-jazyk.pdf)
- Новикова Т.С., Сычёва Е.М. Сборник грамматических упражнений с комментариями по дисциплине «Английский язык» для студентов сельскохозяйственных вузов (для студентов всех форм обучения): Пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2018. –178с. Режим доступа: [http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Novikova\\_Sycheva\\_sborn\\_gram\\_upr\\_angl.pdf](http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Novikova_Sycheva_sborn_gram_upr_angl.pdf)

### 6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### *Основная литература:*

- Новикова Т.С., Сычева Е.М. Иностранный язык в научной и профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов-бакалавров направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент». – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 480 с. Режим доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/uchebnoe\\_posobie\\_inostrannyj\\_yazyk\\_v\\_nauchnoj\\_i\\_professionalnoj\\_deyatelnosti.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/uchebnoe_posobie_inostrannyj_yazyk_v_nauchnoj_i_professionalnoj_deyatelnosti.pdf)
- Аксенова, Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов/ Г.Я. Аксенова; - М: Корвет, 2014, - 320 с.

3. Новоселова, М.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / М.З. Новоселова, Е.С. Александрова. – СПб.: Квадро, 2013 – 344 с.

***Дополнительная литература:***

1. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов. Уч.пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Издательство "Лань", 2016. – 256 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/75507#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/75507#book_name)
2. Шатилова, Л.М. Учебное пособие по немецкому языку для студентов первого курса неязыковых вузов : Учеб.пособие [Электронный ресурс] / Л.М. Шатилова. – Мичуринск : Изд-во Мичуринского госагроуниверситета. – 2008 г. – 137 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1522>

## **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
2. Информационно-справочная правовая система «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
3. Информационно-справочная правовая система «КонсультантПлюс»» <http://www.consultant.ru/>
4. The Economist <https://www.economist.com/>
5. Немецкий язык в сельском хозяйстве <http://deseite.ru/nemezkiy-jazyk-v-selskom-hozjajstve/>
6. Базы данных: Российский индекс научного цитирования <https://elibrary.ru/>
7. Базы данных: Электронно-библиотечная система "AgriLib" <http://www.ebs.rgazu.ru/>

## **9. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент в АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>-нормы словоупотребления;</li> <li>-нормы грамматики иностранного языка;</li> <li>-орфографические нормы изучаемого иностранного языка;</li> <li>-нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>-специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</li> <li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</li> <li>- читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> <li>-понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками коммуникации в устной</li> </ul>	Тестирование, выполнение заданий по текстам

		и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; -технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; - навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает:</b>  твердое знание: -форм коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -норм словоупотребления; -норм грамматики иностранного языка; -орфографических норм изучаемого иностранного языка; -норм пунктуации и их возможную вариантность; -специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>Умеет:</b>  уверенное умение: -решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и</p>	Тестирование, выполнение заданий по текстам

		<p>периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <p>уверенное владение: -навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>-технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</li> <li>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;</li> <li>- навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>сформировавшееся систематическое знание: - форм коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- норм словоупотребления;</li> <li>- норм грамматики иностранного языка;</li> <li>- орфографических норм изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	Тестирование, выполнение заданий по текстам



		<p>- норм пунктуации и их возможную вариантность;</p> <p>- специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>сформировавшееся систематическое умение:-решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p> <p>- читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>-понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>сформировавшееся систематическое владение:</p> <p>-навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>-технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>- иностранным языком на уровне</p>	
--	--	---	--

		контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; - навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 12 вопросов)	6 и менее	7-8	9-10	11 и более
Выполнение тестов (правильных ответов из 10 вопросов)	5 и менее	6	7-8	9 и более
Выполнение тестов (правильных ответов из 3 вопросов)	не выполнен	1	2	3

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык».

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение заданий по текстам для прочтения со словарем и/или без него и беседа по одной из пройденных тем	Обучающийся не показал знаний материала предусмотренного рабочей программой, в знаниях допущены существенные пробелы основных положений учебной дисциплины, имело место не-умение с помощью	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся проявил повышенную научную и образовательную

	преподавателя получить правильное реше- ние конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	справочной литературой. Однако при этом имеет место отсут- ствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	культурную эрудицию.
--	---	--	--	-------------------------

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ по дисциплине «Иностранный язык» для текущего контроля.

Тесты по дисциплине «Иностранный язык» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины и направлены на формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется ряд вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов. Для выполнения теста отводится 45 минут.

#### Английский язык

#### Раздел 1. Тема 1

*Задание 1. В каком предложении следует употребить неопределенный артикль перед словом карандаш:*

- a) Я купил карандаш. b) Мой карандаш на полке.

*Задание 2. Вставьте нужную форму глагола to be: I ... glad to meet you.*

- a) am; b) is; c) are; d) have

*Задание 3. На какой вопрос следует ответить: Yes, it is.*

- a) Is he late? b) Is she on the farm? c) Is the farm nice?

*Задание 4. Выберите нужную форму местоимения: The farm is big. What is ... name?*

- a) her; b) she; c) its; d) it

*Задание 5. В каком предложении указательное местоимение употребляется во множественном числе:*

- a) This is a farm. b) These farms are good. c) That pen is bad.

*Задание 6. Перефразируйте словосочетание, используя притяжательный падеж существительных: the books of Pete*

- a) book's Pete; b) Pete's books; c) Pete books'.

*Задание 7. Выберите правильную форму множественного числа следующего*

существительного: *Shelf*

a) *shelves*; b) *shelves*

Задание 8. Какую форму глагола *to have* следует употребить в предложении: *We ... good room.*

a) *to have*; b) *has*; c) *had*; d) *have*

Задание 9. Употребите подходящее по смыслу местоимение из предлагаемых вариантов: *Are there ... pictures in your room?*

a) *some*; b) *any*; c) *no*; d) *not any*

Задание 10. Какое русское предложение соответствует английскому: *There are English journals on the table.*

a) Их английские журналы находятся на столе.

b) На столе есть английские журналы.

c) Английские журналы на столе.

Задание 11. Какое отрицание следует употребить в предложении: *She has... notebook.*

a) *not*; b) *no*;

Задание 12. Выберите правильный вариант прочтения даты: *February 7, 2016*

a) *February seven twenty sixteen*

b) *seven of February two thousand and sixteen*

c) *the seventh of February two thousand sixteen*

## Раздел 1. Тема 2

### Тема «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».

Задание 1. Какое из предложений представляет собой альтернативный вопрос:

a) *Have you got a sister?*

b) *How old is she?*

c) *Does she study at school or at the university?*

d) *Our students study lots of subjects, don't they?*

Задание 2. Какую форму глагола следует употребить в предложении: *My brother ... mathematics.*

a) *to like*; b) *like*; c) *likes*; d) *liking*

Задание 3. В каком предложении следует употребить вспомогательный глагол *does*.

a) *My friends ... not work on the farm.*

b) *His brother ... studies at a university.*

c) *... her sister read English journals?*

Задание 4. В каком предложении местоимение *it* не переводится на русский язык:

a) *Sometimes it snows in the fall.*

b) *My book is on the table, it is interesting.*

Задание 5. Как правильно прочитать ответ о времени на английском: *What is the time? –10:45.*

a) *It is a quarter to eleven.*

b) *It is half past ten.*

c) *It is a quarter past ten.*

Задание 6. В каком грамматическом времени употреблено сказуемое в предложении: *Ann and Kester became students last year.*

a) простое настоящее время (*Present Simple*).

b) простое прошедшее время (*Past Simple*).

c) простое будущее время (*Future Simple*).

Задание 7. Какое английское предложение соответствует русскому: *В нашей группе учатся несколько иностранных студентов.*

- a) *There are few foreign students in our group.* b) *There are many foreign students in our group.*  
c) *There are a few foreign students in our group.* d) *There are little foreign students in our group.*

Задание 8. Заполните пропуск в предложении соответствующим местоимением: ***My father as ... free time.***

- a) much; b) many; c) any

Задание 9. Выберите подходящее обстоятельство времени для предложения: *They'll go home ...*

- a) *yesterday*; b) *next week*; c) *every day*; d) *last month*

Задание 10. Каким местоимением в объектном падеже следует заменить выделенное существительное в предложении: ***Pete gave Kate some textbooks.***

- a) it; b) her; c) us; d) them

Задание 11. Выберите правильный перевод предложения на английский язык: *В прошлом году Петя не учился в нашей группе.*

- a) *This year Pete doesn't study in our group.* b) *Last year Pete studied in our group.*  
c) *Last year Pete didn't study in our group.* d) *Next year Pete will study in our group.*

Задание 12. Выберите правильный перевод на русский язык «цепочки» существительных: ***First-year students***

- a) студент-третьекурсник; b) студенты-первокурсники; c) студент; d) выпускник

## Раздел 2. Тема 3

Задание 1. Какой союз нужно употребить в предложении: ***... sooner he comes, ... better.***

- a) the ..., the ... ; b) as ..., as...; c) not so ..., as...

Задание 2. В каком предложении слово *most* означает *большинство*?

- a) *Most students study English at the Institute.*  
b) *St. Petersburg is the most beautiful city in Russia.*

Задание 3. Какое наречие следует употребить в предложении: ***He speaks English ... than I.***

- a) *good*; b) *better*; c) *best*; d) *well*.

Задание 4. Какой модальный глагол следует употребить в предложении: ***You ... work more at the library.***

- a) may; b) should; c) need.

Задание 5. В каком предложении модальный глагол означает вероятность:

- a) Jane must be at the Academy now.  
b) He may speak to the teacher after classes.  
c) Can you give me your exercise-book?

Задание 6. Какой заменитель модального глагола можно употребить в предложении, говоря о будущем: ***We can speak English a little.***

- a) will be able to b) will can c) will be allowed to

Задание 7. Переведите предложение с использованием причастия I на русский язык: ***The woman going along the street is his mother.***

- a) Идя по улице, он встретил мать. b) Женщина, идущая по улице, - его мать.  
c) Женщина, которая шла по улице, встретила мать.

**Задание 8.** В каком грамматическом времени употреблено сказуемое в предложении: *We will be working at the library at 2 o'clock tomorrow.*

- a) настоящее продолженное время (*Present Continuous*).
- b) прошедшее продолженное время (*Past Continuous*).
- c) будущее продолженное время (*Future Continuous*).

**Задание 9.** В какой форме следует употребить пропущенный глагол в предложении: *"Look! These students... their exercises."*

- a) *are writing*
- b) *writing*
- c) *write*

**Задание 10.** Вставьте в предложение нужное наречие времени: *"The workers are building a new hostel ..."*

- a) *next week*
- b) *at 5 o'clock yesterday*
- c) *from morning till night*

**Задание 11.** В каком предложении при переводе на английский язык следует употребить прошедшее продолженное время (*Past Continuous*):

- a) Я читал газету, когда он готовил задание по математике.
- b) Прошлой зимой я всегда читал газеты в читальном зале нашего института.
- c) Недавно этот студент получил отличную оценку за перевод текста.

**Задание 12.** Какое из следующих утверждений не содержит грамматическую ошибку:

- a) The young man read a newspaper when we visited him.
- b) Students of our academy usually live in the hostel.
- c) We will be working at the library last week.

## Раздел 2. Тема 4

**Задание 1.** В каком предложении употреблено причастие II:

- a) We saw the houses built many years ago.
- b) When the students finished their work they went to the hostel.
- c) After watching a new film, the friends discussed their opinions.

**Задание 2.** Какое английское предложение соответствует русскому: *Задача, решенная моим другом, сложная.*

- a) My friend solved a difficult problem.
- b) The problem, solved by my friend, was difficult.

**Задание 3.** Какую глагольную форму следует употребить в предложении: *By the end of 1898 the Curies (супруги Кюри) ... the element radium.*

- a) have got; b) got; c) had got; d) get

**Задание 4.** В каком предложении сказуемое употреблено в грамматическом времени *Present Perfect*.

- a) *We haven't seen them today.*
- b) *He will have read the text before he begins to translate it.*
- c) *They had constructed a new university by the end of December, hadn't they?*

**Задание 5.** Какой предлог необходимо употребить в предложении: *I haven't seen him ... June.*

- a) *for*; b) *since*

**Задание 6.** Сказуемое какого предложения употреблено в страдательном залоге:

- a) *She is reading a text now.*
- b) *The text is new.*
- c) *The text is read at the lesson.*

**Задание 7.** В каком предложении содержится ошибка в употреблении страдательного

**залога:**

- a) Many interesting books are translated into Russian.
- b) You will asked a question at the conference.
- c) The students were given time for the experiments at our laboratory.

**Задание 8. В каком предложении правильно выполнена трансформация в страдательный залог на основе предложения в действительном залоге: *Teachers often show us new films.***

- a) New films are often shown to us with our teachers.
- b) We are often shown new films.
- c) Us are often shown new films by our teachers.

**Задание 9. В каком предложении опущено слово *that*:**

- a) The laboratory you wanted to see is in our Institute.
- b) The students studied the machines to be used in the farms.

**Задание 10. Какое русское предложение соответствует английскому: *The region you'll go to is very far from here.***

- a) Ты отправишься в другой регион, который находится очень далеко отсюда.
- b) Регион, в который ты отправишься, находится очень далеко отсюда.
- c) Ты отправишься в далеко находящийся отсюда регион.

**Задание 11. Какое слово-заменитель следует употребить в предложения: *These are my books and ... are yours.***

- a) one; b) that; c) those; d) ones.

**Задание 12. Какое английское предложение переводится на русский с помощью слова *чтобы*.**

- a) This text is too difficult to read it without a dictionary.
- b) To know foreign languages is very important for modern specialists.
- c) It is necessary to bring the books back to the library in time.

Ключи к тестам:

Тест № 1		Тест № 2		Тест № 3		Тест № 4	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	a	1	c	1	a	1	a
2	a	2	c	2	a	2	b
3	c	3	c	3	b	3	c
4	c	4	a	4	b	4	a
5	b	5	a	5	a	5	b
6	b	6	b	6	a	6	c
7	b	7	c	7	b	7	b
8	d	8	a	8	c	8	b
9	b	9	b	9	a	9	a
10	b	10	b	10	c	10	b
11	b	11	c	11	a	11	c
12	c	12	b	12	b	12	a

Немецкий язык

**Примерные тесты для контроля по разделу 1**

**Тема 1**

**Задание 1. Определите род существительных.**

- 1. Frage
- 2. Unterricht
- 3. Woche
- 4. Student

5. Studentin
  6. Lehrstuhl
  7. Prüfung
  8. Landwirtschaft
  9. Studentenheim
  10. Studium
- a) die; b) der; c) das.

**Задание 2. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. ich           | a) bin Student    |
| 2. dein Freund   | b) bist Student   |
| 3. du            | c) ist Student    |
| 4. ihr           | d) sind Studenten |
| 5. deine Freunde | e) seid Studenten |

**Задание 3. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:**

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. Sascha        | a) habegute Noten in allen Fächern   |
| 2. wir           | b) hat gute Noten in allen Fächern   |
| 3. die Studenten | c) haben gute Noten in allen Fächern |
| 4. du            | d) hast gute Noten in allen Fächern  |
| 5. ihr           | e) habt gute Noten in allen Fächern  |
| 6. ich           |                                      |

**Задание 4. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:**

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1. die Studentin | a) spreche gut deutsch  |
| 2. ich           | b) spricht gut deutsch  |
| 3. du            | c) sprechen gut deutsch |
| 4. wir           | d) spricht gut deutsch  |
| 5. ihr           | e) sprichst gut deutsch |

**Задание 5. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:**

- |                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. du             | a) nimmt eine Kinokarte für mich  |
| 2. meine Freundin | b) nimmst eine Kinokarte für mich |
| 3. Eltern         | c) nehmen eine Kinokarte für mich |
| 4. ihr            | d) nehmt eine Kinokarte für mich  |

**Задание 6. Подберите пары слов с противоположным значением:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. immer        | a) schnell      |
| 2. schwer       | b) schwerfallen |
| 3. langsam      | c) nie          |
| 4. leichtfallen | d) leicht       |

**Задание 7. Укажите предложения с прямым порядком слов:**

1. Er studiert an der agronomischen Fakultät.
2. Im Studentenheim wohne ich.
3. An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.
4. Dieses Fach braucht ihr nicht.
5. An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

**Задание 8. Выберите предложение с обратным порядком слов:**

1. Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
2. Er studiert an einer Akademie.
3. Sie gefällt ihm sehr.
4. Sascha hat viele Freunde.
5. Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

**Задание 9. Какому из данных подлежащих соответствует сказуемое:**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. der Film | a) laufen |
| 2. du       | b) läuft  |



3. ihr                                      c) läuft
4. die Studenten                      d) läufst
5. es

**Задание 10. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»**

1. du
2. an
3. studierst
4. noch

Ключиктесту №1

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	1-a, 2-b, 3-a, 4-b, 5-a, 6-b, 7-a, 8-a, 9-c, 10-c	6	1-c, 2-d, 3-a, 4-b
2	1-a, 2-c, 3-b, 4-c, 5-a	7	1,4
3	1-b, 2-c, 3-c, 4-d, 5-t, 6-a	8	5
4	1-b, 2-a, 3-c, 4-e, 5-d	9	1-b, 2-d, 3-b, 4-a, 5-c
5	1-b, 2-a, 3-c, 4-d	10	3

## Тема 2

**Задание 1. Определите род существительных.**

1. Konferenz
  2. Zusammenarbeit
  3. Hilfe
  4. Wissenschaft
  5. Sprechen
  6. Übung
  7. Fachmann
  8. Fremdsprache
  9. Wissenschaftler
  10. Praktikum
- a) die, b) das, c) der.**

**Задание 2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.**

1. vorlesen
2. verstehen
3. aufmachen
4. beschreiben
5. übergehen
6. wiederholen
7. vorbereiten
8. ablegen

**Задание 3. Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.**

1. mitnehmen
2. aufgeben
3. teilnehmen
4. bekommen
5. gefallen
6. vorsagen
7. aufschreiben
8. fortsetzen

**Задание 4. Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?**

1. du                                      a) könnt
2. die Studenten                      b) kann
3. der Hochschullehrer              c) können

4. ihr                                      **d) kannst**  
 5. ich  
 6. wer

**Задание 5. Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.**

1. müssen
2. studieren
3. leichtfallen
4. dürfen
5. wollen
6. sollen
7. kennen
8. können

**Задание 6. Вставьте пропущенную форму глагола.**

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.

- a) will
- b) wollt
- c) wollen

**Задание 7. Вставьте пропущенную форму глагола.**

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank? ... Sie nicht?“

- a) wist
- b) weißt
- c) wissen

**Задание 8. Вставьте пропущенную форму глагола.**

Ich studiere Mathematik fleißig , aber ich ... noch nicht viel.

- a) weist
- b) weiß
- c) wissen

**Задание 9. Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!**

1. Helft bitte dieser Studentin!
2. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
3. Hilf bitte dieser Studentin!

**Задание 10. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!**

1. Sprich bitte nicht so schnell!
2. Spricht bitte nicht so schnell!
3. Sprecht bitte nicht so schnell!

Ключи к тесту №2

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	1-a, 2-a, 3-a, 4-a, 5-b, 6-a, 7-c, 6-a, 9-c, 10-c	6	c
2	1, 3, 5, 7, 8	7	c
3	4, 5	8	b
4	1-d, 2-c, 3-b, 4-a, 5-b, 6-b	9	3
5	1, 4, 5, 6, 8	10	1

**Примерные тесты для контроля по разделу 2**

**Тема 3**

**Задание 1. Определите род существительных.**

1. Ausbildung
2. Landwirt
3. Züchtung

4. Gartenbau
  5. Buchführung
  6. Forschung
  7. Direktstudent
  8. Zentrum
  9. Lehrgebäude
  10. Versuchsfeld
- a) die; b) das; c) der.

**Задание 2. Определите, какие из перечисленных глаголов слабые, а какие сильные и неправильные.**

1. machen
2. sprechen
3. bleiben
4. haben
5. lesen
6. arbeiten
7. fragen
8. laufen
9. sehen
10. sollen

a) слабые; b) сильные; c) неправильные.

**Задание 3. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым, выраженным глаголом в Imperfekt.**

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1. ich                  | a) sprach deutsch   |
| 2. der Student          | b) sprachen deutsch |
| 3. wir                  | c) sprachst deutsch |
| 4. meineHochschullehrer |                     |
| 5. du                   |                     |

**Задание 4. Поставьте знаки препинания в конце предложений.**

1. Nimm dein Wörterbuch mit
2. Schreibst du den Brief
3. Sie kannten niemand in diesem Auditorium

a) .; b) ?; c) !

**Задание 5. Какое сказуемое соответствует подлежащему?**

- |                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. die Studenten       | a) nahm an der Forschung teil   |
| 2. die Wissenschaftler | b) nahmst an der Forschung teil |
| 3. ich                 | c) nahmen an der Forschung teil |
| 4. du                  |                                 |
| 5. man                 |                                 |

**Задание 6. Найдите сказуемые, выраженные глаголами в Imperfekt.**

1. Die Studenten bekamen die Briefe.
2. Der Lehrer bekam die Briefe.
3. Ich bekam die Briefe.
4. Wir bekommen die Briefe.

**Задание 7. Выберите правильный вариант перевода: Das war das schönste Gemälde des Meisters.**

- a) Эта картина мастера была лучше.
- b) Это было прекрасное полотно мастера.
- c) Это была самая прекрасная картина мастера.

**Задание 8. Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее.**

1. Das ist das schönste Gebäude.
2. Das ist ein schönes Gebäude.
3. Das ist ein schöneres Gebäude.

**Задание 9. Соотнесите предложения с переводом.**

1. Das neue Universitätsgebäude ist besser als das alte.
2. Das neue Universitätsgebäude ist viel besser als das alte.
3. Das neue Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.

a) Новое университетское здание гораздо лучше старого.

b) Новое университетское здание еще лучше старого.

c) Новое университетское здание лучше старого.

**Задание 10. Соотнесите предложения с их переводом.**

1. Die Tage werden im Frühling länger.
2. Die Tage werden im Frühling immer länger.
3. Die Tage werden im Frühling noch länger.
4. Die Tage werden im Frühling viel länger.

a) Весной дни становятся еще длиннее.

b) Весной дни становятся гораздо длиннее.

c) Весной дни становятся все длиннее.

d) Весной дни становятся длиннее.

**Ключи к тесту №3**

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	1-a, 2-c, 3-a, 4-+c, 5-a, 6-+a, 7-+c, 8-b, 9-b, 10-b	6	1, 2, 3
2	1-a, 2-b, 3-b, 4-+c, 5-b, 6-a, 7-a, 8-b, 9-b, 10-a	7	c
3	1-a, 2-a, 3-b, 4-c, 5-c	8	3
4	1-c, 2-b, 3-a	9	1-c, 2-a, 3-b
5	1-c, 2-b, 3-a, 4-b, 5-a	10	1-d, 2-c, 3-a, 4-b

**Тема 4****Задание 1. Употребите понятия в соответствии с контекстом:**

a. Anforderung, b. Ansehen, c. Befragten, d. Betriebsklima, e. gesetzgeberischen, f. Initiative, g. Mehrheit, h. Öffentlichkeit, i. Umfrage, j. Umweltschutz, k. umweltverträglicher, l. Unternehmen, m. Verfahren, n. Wirtschaft.

**Sichere Arbeitsplätze - gute Bezahlung**

1) Sichere Arbeitsplätze – diese \_\_\_\_\_ müßte nach Meinung der überwiegenden \_\_\_\_\_ der Bundesbürger ein Unternehmen erfüllen, wenn es in der \_\_\_\_\_ positiv beurteilt werden will. 2) 70 Prozent äußerten in einer \_\_\_\_\_ des Sample-Instituts diese Ansicht. 3) Wichtig für das Image sind daneben “gute Bezahlung” und “gutes \_\_\_\_\_”. 4) Auch ein engagiertes Eintreten für den \_\_\_\_\_ würde entscheidend dazu beitragen, das \_\_\_\_\_ eines Unternehmens in gutem Licht erscheinen zu lassen. 5) Doch mit dem Umweltschutz tut sich die \_\_\_\_\_ nach Meinung der \_\_\_\_\_ noch schwer. 6) Mehr als zwei Drittel sind der Meinung, das die Entwicklung \_\_\_\_\_ Produkte und \_\_\_\_\_ zu zögerlich vorankommt. 7) Es herrscht der Eindruck vor, daß die \_\_\_\_\_ in Umweltfragen nicht aus eigener \_\_\_\_\_ handeln, sondern immer nur auf \_\_\_\_\_ Druck hin.

**Задание 2. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на перевод глагола sollen + Infinitiv I, II.**

1. Man soll mit knappen Rohstoffen umgegangen sein und dadurch beträchtliche Geldmittel erspart haben. 2. Das Einkommen dieses Familienbetriebes dürfte sich in den vergangenen 20 Jahren vervielfacht haben. 3. Diese Unternehmen hat seine Kundschaft vergrößert. Es muß bessere Produktionsqualitäten, günstigere Zahlungs- und Lieferbedingungen geschaffen haben. 4. Das Verkehrswesen soll in das Marktwirtschaftssystem der BRD später, als andere Betriebe, einbezogen worden sein.

**Задание 3. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме**

1. Die Studenten dieser Fakultät waren im Sommer auf den Neubauten Sibiriens. Sie ... eine neue Eisenbahnstrecke.

- a) bauen                      b) bauten                      c) baut

2. Im nächsten Sommer ... wir ..., Peter und ich, im Sportlager unserer Universität ... .

- a) haben uns erholt                      b) erholten uns                      c) werden uns erholen

3. Ich muß mit ... Vater sprechen, ob ich jetzt spazieren gehen darf.

- a) der                      b) dem                      c) den
4. Nach ... Schule geht Peter nach Hause, erholt sich und macht dann die Hausaufgaben.
- a) der                      b) die                      c) des
5. Viele Schüler unserer Klasse interessieren sich für ... deutsche Sprache und lernen fleißig.
- a) das                      b) der                      c) die

Ключи к тесту №4

Номер задания	Правильный ответ
1	1-a,g, h; 2-I;3-b; 4-j,b; 5-n,h; 6-k,e; 7-l,f,h
2	1 sollen+Inf.I 4-sollen+Inf.II
3	1-b, 2-c, 3-b,4-a,5-c

### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ по дисциплине «Иностранный язык» для промежуточной аттестации.

Зачет (экзамен) по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. К зачету (экзамену) допускаются студенты, выполнившие требования учебной программы. Зачет (экзамен) проводится в объеме учебной программы по индивидуальным заданиям.

Содержание заданий охватывает весь пройденный материал.

Студенты после получения перечня вопросов, выносимых на зачет (экзамен), приступают к первому этапу подготовки к зачету (экзамену). Подготовка к зачету (экзамену) включает в себя изучение и повторение материала, изученного на занятиях по данной дисциплине и рекомендованной литературе, а также уяснение непонятных и трудных практических вопросов на консультациях с преподавателем, и разбор типовых ошибок.

Студентам выдаются индивидуальные задания. После ознакомления с вопросами задания они уточняют непонятные вопросы у преподавателя. Порядок выполнения вопросов задания определяется каждым студентом индивидуально.

Правильность выполнения заданий проверяется преподавателем в индивидуальном порядке. При проверке выполнения студентом практического задания преподаватель задает ему контрольные вопросы.

Результат сдачи зачета (экзамена) объявляется студенту сразу же после окончания ответа.

#### Содержание зачета (1-й семестр)

1. Чтение текста общего/профессионального содержания, объем 1200-1400 п/з. Время для подготовки – 45 минут. Разрешено пользоваться словарями.
2. Устное изложение или беседа по любой пройденной теме.

#### Примерные темы для подготовки к зачету (1-й семестр)

1. Моя семья
2. Моя академия
3. Досуг в моей семье
4. Мой родной город
5. Моя страна и ее столица
6. Страна изучаемого языка.
7. Столица страны изучаемого языка.
8. Великие люди страны изучаемого языка.
9. Праздники страны изучаемого языка.
10. Традиции и обычаи страны изучаемого языка

### **Содержание экзамена (2-й семестр)**

1. Чтение и письменный перевод текста общего/профессионального содержания или специальности со словарём объемом (1500 - 1800 п/з.). Выполнение заданий к тексту. Время для подготовки – 45 минут
2. Чтение и перевод текста без словаря объемом (400 - 800 п/з.) с целью устного изложения содержания прочитанного.
3. Беседа по одной из пройденных тем.

### **Примерные темы для подготовки к экзамену по направлению английский/немецкий язык (2-й семестр)**

1. Моя будущая профессия./Моя будущая профессия.
2. Выдающиеся учёные моей будущей профессии./Людвиг Эрхард-основатель социальной рыночной экономики Германии.
3. Экономика как наука./Экономика ФРГ.
4. Личные траты./Экономика и экономичность.
5. Деньги и их роль./ЕС и современная экономическая модель.
6. Спрос и предложение./ЕС и совместная аграрная политика.
7. Современные мировые экономики/Традиции и инновации современной Германии.
8. Проблема глобализации./Классики национальной экономики.

### **Образец экзаменационного текста для прочтения со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

#### ***HOW TO LEAD YOUR EMPLOYEES TO TOP PERFORMANCE***

If an employee's job satisfies his or her needs, the employee responds more favorably to the job. This may happen, for example, when an employee is given the responsibility for managing the office on his or her own, or for developing new business as well as maintaining existing customers and is recognized for doing it well. Such employees tend to take their responsibilities seriously, act positively for the firm, and are absent from work only rarely.

The key point is that when a job satisfies needs, the employee may bring greater commitment to the job. Some needs common to all individuals are basics like food, house, and security for the future. Normally fair wage level and a feeling of security that the job will continue satisfy these needs. Other needs must also be satisfied.

Dissatisfactions will occur if the employees see that their firm provides poorer services for employees than other firms. Or for example, total disregard for employee complaints (personnel practices) can lead to serious problems for the firm. When employee complaints are handled well, serious problems tend to be precluded from developing but there is no major gain in deep employee commitment to the job.

There are factors that generally cause a deep commitment to job performance for most employees. So, the owner manager always needs to take significant steps in order to achieve top performance of the company employees.

### **Образец экзаменационного текста для прочтения без словаря по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

#### ***JULY RAIN BRINGS ONLINE SHOPPING INCREASE***

Very wet July weather brought an 80 percent increase in Internet shopping compared with last year. Generally, Internet shopping is growing about 36 percent a year. Several things contributed to July's very strong growth.

Because people could not travel, they shopped online. Retailers are also trying to make their websites more attractive and easier to use, which helps more people to shop online.

Dixons, the electronics retailer, for example, has created an Internet-only business, and has seen

sales growth of 182 percent in its first year. Littlewoods now only sells online and has changed all seven of its websites. The sites now include things such as videos of fashion shows to keep online shoppers interested.

**Образец экзаменационного текста для прочтения со словарем**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**UNTERNEHMENSFORMEN**

Es gibt unterschiedliche Rechtsformen der Unternehmungen. Man unterscheidet: Einzelunternehmen, Personengesellschaften, Kapitalgesellschaften, Genossenschaften. Einzelunternehmen.

Der „Einzelunternehmer“ ist der alleinige Eigentümer einer Firma. Er trägt die volle Verantwortung für den Betrieb, trifft alle wesentlichen geschäftlichen Entscheidungen selbst und haftet nicht nur mit dem Geschäftsvermögen, sondern auch mit seinem ganzen Privatvermögen. Der erzielte Gewinn gehört ihm allein. Personengesellschaften

Sie entstehen durch den Zusammenschluss mehrerer Personen zu einem gemeinsamen Unternehmen. Die Gesellschafter der Personengesellschaften haften in der Regel mit ihrem gesamten Vermögen.

■ Offene Handelsgesellschaft (OHG) wird von zwei oder mehr Personen (Gesellschaftern) zum Betrieb einer gemeinsamen Firmagegründet. Dabei haben sie die gleichen Rechte und Pflichten und haften auch mit ihrem Privatvermögen.

■ Bei einer Kommanditgesellschaft (KG) sind nicht alle Gesellschafter unbeschränkt haftbar. Hier unterscheidet man zwischen dem Komplementär, der voll haftet, und dem Kommanditisten, der nur in Höhe seiner Kapitaleinlage haftet und nicht an der Geschäftsführung beteiligt ist.

■ In einer Stillen Gesellschaft treten ein oder mehrere Gesellschafter nicht nach außen in Erscheinung (stille Gesellschafter). Ein stiller Gesellschafter stellt dem Unternehmen Finanzmittel zur Verfügung und wird dafür am Gewinn beteiligt. Im Konkursfall haftet er mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.

**Образец экзаменационного текста для прочтения без словаря**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Studienkosten**

Das Studium an deutschen Hochschulen sowohl für deutsche als auch für ausländische Studenten ist gebührenfrei. Die Studienplätze finanziert man mit öffentlichen Mitteln. Dennoch entstehen im Zusammenhang mit dem Studium Kosten, mit denen man rechnen muss. Da der Lebensstandard in Deutschland höher als in vielen anderen europäischen Ländern ist, sind auch Studienkosten nicht niedrig. Die ausländischen Studenten, die an deutschen Hochschulen studieren wollen, sollen also mit monatlichen Ausgaben von mindestens 500 EURO rechnen.

An jeder FH gibt es ein «Studentenwerk», das soziale Einrichtungen wie z. B. die Mensa (Studentenrestaurant), Cafes, Studentenwohnheime oder Sportanlagen unterhält. Alle Studenten sollen für die Nutzung dieser sozialen Einrichtungen Sozialgebühren zahlen, die zurzeit je nach der Hochschule 50-80 EURO pro Semester ausmachen. An einigen Hochschulen zählt man zusammen mit den Sozialgebühren auch einen Beitrag von 30 EURO, - für das so genannte «Semesterticket», das zur Benutzung der öffentlichen Verkehrsmittel am Hochschulort und in der Umgebung berechtigt.